

Согласовано  
Управляющий Совет школы  
Протокол № 4 от 23.03.19г.



Утверждено  
Директор школы  
Г.С.Доронина  
Приказ № 484 от 25.03.19г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Воронцовская средняя общеобразовательная школа**  
**Павловского муниципального района**  
**за 2018 год**

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воронцовская средняя общеобразовательная школа Павловского района Воронежской области (далее – МКОУ Воронцовская СОШ) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится за календарный год до 20 апреля комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы. МКОУ Воронцовская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных

## **Павловского муниципального района за 2018 год**

### **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воронцовская средняя общеобразовательная школа Павловского района Воронежской области (далее – МКОУ Воронцовская СОШ) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится за календарный год до 20 апреля комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы. МКОУ Воронцовская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом. имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воронцовская средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес:	396440 Воронежская область, Павловский район, с. Воронцовка, ул.Почтовая д.6
Телефоны / факс	8 (473-62) 62-3-85, 8 (473-62) 62-3-86
Адрес сайта школы	<a href="http://www.xn--80ada6ahhfbabdrct7c1b1i.xn--plai/">http://www.xn--80ada6ahhfbabdrct7c1b1i.xn--plai/</a>
E-mail	voronc_school19@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия ДЛ -1346 от 30 апреля 2019 года, выдана Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Д-2780 от 26 апреля 2019 года, выдано Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Год открытия школы	1979
Директор школы	Доронина Галина Савельевна
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"><li>• По УВР – Завьялова Ольга Алексеевна</li><li>• По НМР – Станченко Евгения Николаевна</li><li>• По ВР – Бондарева Татьяна Сергеевна</li><li>• По АХЧ – Попова Любовь Николаевна</li></ul>
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

В 2018 – 2019 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

1. Высокие результаты сдачи ЕГЭ в 11-х классах , ОГЭ в 9-х классах.
2. Переход на федеральный государственный стандарт в 10-х классах
3. Результативное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса, создание благоприятной психологической атмосферы;
5. Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

**первый уровень** – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

**второй уровень** – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

**третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

**четвёртый уровень** – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

### **Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия**

Формами самоуправления школы являются:

- \* общее собрание трудового коллектива
- \* педагогический совет
- \* общешкольный родительский комитет школы
- \* совет старшеклассников

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запроса участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воронцовская средняя общеобразовательная школа фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 классов составлен на основе требований ФГОС СОО, учебный план 11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ Воронцовская СОШ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ Воронцовская СОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт, Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживается по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости. Это позволяет учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## **2.1. Данные о контингенте обучающихся , формах обучения по состоянию на 1 января 2018 года**

Показатель		Количество
Всего классов		25
Всего обучающихся		559
в том числе:		
- на 1 уровне образования		206
- на 2 уровне образования		286
- на 3 уровне образования		67
Всего классов:		24
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		Специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с задержкой психического развития:4 Специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):3
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	4
	из них на дому	3

### Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2018 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	55	55	0
2	2	50	47	3
3	2	55	49	1
4	2	46	46	0
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>4</b>
5	3	74	73	1
6	3	60	60	0
7	2	48	47	1
8	2	45	44	1
9	3	59	59	0
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>286</b>	<b>283</b>	<b>3</b>
10	2	32	32	0
11	2	35	35	0

<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>25</b>	<b>559</b>	<b>552</b>	<b>7</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильная.

### **3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Результаты образовательной деятельности**

В 2018 году в МКОУ Воронцовская СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 года;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 лет;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 года,

адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года**

Учебный год	Число учащихся	% успеваемости	% качества знаний
<b>2017-2018</b>	<b>533</b>	<b>100</b>	<b>47</b>
<b>2016-2017</b>	<b>529</b>	<b>99,8</b>	<b>45</b>

2015-2016	538	100	41
-----------	-----	-----	----

### Анализ участия МКОУ Воронцовская СОШ в ВПР

Кл.	Предмет	Всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	% кач.	% обуч.
4а	Русский язык	26	24	1	10	8	5	3,2	45,8	51
4б	Русский язык	24	23	1	9	7	6	3,2	43,5	74
4в	Русский язык	25	24	3	11	5	5	3,5	58,3	79
5а	Русский язык	30	30	3	10	11	6	3,3	43,0	80
5б	Русский язык	28	28	4	7	10	7	3,3	39,0	75
5а	Математика	30	28	3	15	8	2	3,7	82,0	93
5б	Математика	28	27	4	7	11	5	3,4	61,6	88
5а	Биология	30	29	1	16	12	0	3,6	58,6	100
5б	Биология	28	27	2	13	11	1	3,2	55,6	96
6а	Математика	24	22	2	4	11	5	3,1	27,0	77
6б	Математика	20	20	0	3	14	3	3,0	15,0	85
6а	География	24	20	0	3	16	1	3,1	15,0	90
6б	География	20	17	1	3	9	4	3,1	24,0	76
6а	Русский язык	24	19	1	5	10	3	3,2	84,2	44
6б	Русский язык	20	17	1	4	6	6	3,0	29,0	65
6а	Обществознание	24	20	1	9	7	3	3,4	50,0	85
6б	Обществознание	21	20	3	5	10	2	3,5	40,0	90
6а	История	24	21	0	6	12	3	3,3	30,0	90
6б	История	21	20	0	5	12	3	3,1	25,0	85
11	История	20	19	5	11	3	0	4,1	84,0	100
11	Английский	20	19	9	7	2	1	4,1	84,0	94,7



	язык									
11	Биология	20	15	1	9	5	0	3,7	66,7	100

### Анализ участия МКОУ Воронцовская СОШ в МИУД

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Комплексная работа	11	16	16	31
5	Комплексная работа	10	13	18	14
6	Комплексная работа	6	9	14	14
7	Комплексная работа	9	10	12	6
8	Комплексная работа	1	11	17	24

### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

#### **Основное общее образование (9 класс)**

Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

#### **Результаты ОГЭ-9 классов**

Предметы	Кол-во участ.	Подтвердили оц.		Повысили оц.		Понизили оц.	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	45	27	60%	9	21%	9	20%
Математика	45	18	40%	7	16%	20	44%
Физика	16	9	56%	0	0	7	44%
Химия	11	5	45%	1	10%	5	45%
Биология	3	1	33	0	0	2	67%
Обществознание	31	19	61%	6	19%	6	20%
Информатика	11	7	64%	0	0	4	36%
География	17	5	29%	9	53%	3	18%

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса свидетельствуют об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные

экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам. Но не смотря на всю проведенную работу 1 выпускник 9 классов будет пересдавать осенью экзамены. Аттестат особого образца получила 1 выпускница 9 классов.

### **Среднее общее образование (11 класс)**

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было. 6 выпускников получили аттестат с медалью.

#### Анализ ЕГЭ -2018

Учебный год	Предмет	Всего сдавали	Средний балл	Высший балл
2017-2018	Русский язык	21	80	98
	Математика профильная	21	46	72
	Химия	4	79	92
	Физика	16	51	80
	Биология	4	72	79

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2017 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка, математики. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся начальной школы,
- ведение тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

### Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах

	Олимпиады				Конкурсы				Всего участников
	1 место	2 место	3 место	Без мест	1 место	2 место	3 место	Без мест	
<b>Всероссийский</b>					23	8	6	3	40
<b>Региональный</b>				1	55	45	21	27	149
<b>Районный</b>	2	10		3	57	30	23	41	166
<b>Интернет конкурсы</b>	92	63	27	258	20	15	12	18	505

### Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства

Дериева Е.Г.	«Современный учитель- 2018», Всероссийский	участник
Филатова Т.В.	«Современный учитель- 2018», Всероссийский	участник
Костырина Л.А.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2017», Всероссийский	лауреат
Попова Н.П.	«Учитель года-2018», Школьный	лауреат
Ермолина Л.И.	«Учитель года-2018», Школьный	лауреат
Гальцова М.П.	«Учитель года-2018», Школьный	лауреат
Шапошникова Г.В.	«Учитель года-2018», Школьный	лауреат
Дубянская О.А.	Современный урок, Муниципальный	лауреат
Мазаева Л.А.	Современный урок, Муниципальный	участник
Дубянская О.А.	«Учитель года-2018», Школьный	лауреат

Польченко Е.В.	«Учитель года-2018», Муниципальный	участник
Мирошник М.В.	Педагог дополнительного образования Воронежской области, Муниципальный	лауреат
Беридзе Т.А.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями, Региональный	участник
Беридзе Т.А.	«Лучший учитель общеобразовательного учреждения Павловского муниципального района», Муниципальный	участник
Коллектив МКОУ Воронцовская СОШ	Профсоюзный конкурс-смотр «Любовь, комсомол и мечта», Муниципальный	победитель
Рыбалкин В.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2018», Международный	финалист
Шевлякова Т.П.	Профессиональный литературный конкурс стихотворений, Региональный	участник
Станченко Е.Н.	Всероссийская олимпиада для учителей «Проектная деятельность учащихся», Всероссийский	победитель
Станченко Е.Н.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», Всероссийский	лауреат
Станченко Е.Н.	Всероссийская олимпиада «Ситуация успеха в учебном процессе», Всероссийский	победитель
Беридзе Татьяна Анатольевна	Региональный конкурс «Подрост»	1 место
Беридзе Татьяна Анатольевна	Всероссийский заочный этап «Подрост»	участие
Коротина Татьяна Николаевна	Районный смотр-конкурс школьных музеев, посвященный 100-летию ВЛКСМ	1 место
Коротина Татьяна Николаевна	Районный конкурс «Милый край»	1 место
Коротина Татьяна Николаевна	Районный конкурс проектов «Музей и дети»	1 место
Коротина	Региональный конкурс проектов «Музей и	1 место

Татьяна Николаевна	дети»	
Коротина Татьяна Николаевна	Третий областной форум «Одаренные дети»	медаль
Беридзе Татьяна Анатольевна	Региональный конкурс «Юннат»	2 место

### **3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МКОУ Воронцовская СОШ в 2018 г.**

#### **3.4.1. Основное общее образование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Окончили 9-й класс	44
Продолжили обучение в 10 классе	29
Продолжили обучение в системе СПО	16
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	1

#### **3.4.2. Среднее общее образование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Окончили 11-й класс	21
Поступили в ВУЗы	21
Поступили в СПО	0
Работает	0
В армии	0

## **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Характеристика педагогических кадров**

В 2018 году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами. Административный состав-4 человека, педагогический состав-48 работника.

Награждены:

- знаком «Отличник народного просвещения» - 3 чел.,
- «Мастер педагогического труда» -2 чел.,
- «Почетный работник общего образования» - 2 чел.,
- «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» - 1 чел .,
- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования – 5 чел.



Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
19	19	14

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Но остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование курсов	Место прохождения	Сроки	Кол-во часов
-------	--------------	---------------------	-------------------	-------	--------------

1.	Папченко А.В.	Особенности теории и методики начального общего образования в контексте ФГОС	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» г. Воронеж	13.09.2018 – 26.09.2018	60
2.	Фоменко О.А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	30.10.2018 – 10.11.2018	72
3.	Филатова Т.В.	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	ООО Инфоурок, г. Смоленск	07.10.2018 – 24.10.2018	72
4.	Рослик В.Б.	Методика организации и проведения занятий по основам военной службы в военно-патриотических объединениях	ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»	01.10.2018 – 10.10.2018	72
5.	Ремизова Г.Н.	Методы проблемно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск	16.08.2018 – 12.11.2018	108
6.	Коротина Татьяна Николаевна	Формирование инновационной системы управления и взаимодействия в региональной системе дополнительного образования	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Тюменский Межрегиональный Центр Обучения»	15.11.2018 – 26.11.2018	60
7.	Воржева	Формирование	Автономная	15.11.2018	60

	Людмила Анатольевна	инновационной системы управления и взаимодействия в региональной системе дополнительного образования	некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Тюменский Межрегиональный Центр Обучения»	– 26.11.2018	
--	------------------------	--	--	-----------------	--

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 26 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

## **6. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

### **Школа продолжит работу в 2019 году по**

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства  
образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	559
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 230/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	505
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	509
1.19.1	Муниципального уровня	122
1.19.2	Регионального уровня	121
1.19.3	Федерального уровня	266
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38
1.29.1	Высшая	19
1.29.2	Первая	19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 30 лет	15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	8165



	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 934,1 кв.м

Директор школы

Г.С.Доронина